Salon de clases: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Educadores: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Intereses (opcional):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BloquesIndicadores (Metas): Plan adicional: Apoyo del educador:  Palabras de vocabulario: | ArteIndicadores (Metas): Plan adicional: Apoyo del educador: Palabras de vocabulario: | Centro de MathematicasIndicadores (Metas): Plan adicional: Apoyo del educador: Palabras de vocabulario: |
| Juego de dramatizacion Indicadores (Metas): Plan adicional: Apoyo del educador: Palabras de vocabulario:  | LibreriaIndicadores (Metas): Plan adicional: Apoyo del educador: Palabras de vocabulario:  | Centro de ciencias o sensorios de mesaIndicadores (Metas): Plan adicional: Apoyo del educador: Palabras de vocabulario:  |
| ManipulativosIndicadores (Metas): Plan adicional : Apoyo del educador: Palabras de vocabulario:  | Otro centro de Indicadores (Metas): Plan adicional: Apoyo del educador: Palabras de vocabulario:  | Centro de escrituraIndicadores (Metas): Plan adicional: Apoyo del educador: Palabras de vocabulario:  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **Grupo Grande (mientras los ninos participant, generalmente 15-20 minutos)** | Indicadores: Actividad y estrategia: | Indicadores:Actividad y estrategia: | Indicadores:Actividad y estrategia: | Indicadores:Actividad y estrategia: | Indicadores:Actividad y estrategia: |
| **Grupo pequeno (si se hace durante el juego, hecha como una opcion para los ninos)** | Indicadores:Actividad y estrategia: | Indicadores:Actividad y estrategia: | Indicadores:Actividad y estrategia: | Indicadores: Actividad y estrategia: | Indicadores:Actividad y estrategia: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Planes de comidas y transiciones | Exploraciones y medio ambiente al aire libre | Planes para pequenos grupos o individuales para lectura |
| Construcción de relación y participación de la Familia | Modificaciones individuales para los ninos |
| Reflexiones¿Què funcionó? ¿Què no funcionó? ¿Què aprendió sobre los niños por individual y sus intereses en grupo?  | Planes¿Què hará Usted la próxima semana? ¿Por què?  |